

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19 им. Л.А. Попугаевой»*

Согласовано: _____

Зам. директора по УВ. Е.Г. Карасева

« ____ » _____ 20 __ г.

Утверждаю: _____

Председатель НМС О.П. Багдасаева

Протокол № ____ от _____ 20 __ г

**Программа
факультативного курса
«Исторический журнал»
для обучающихся 12-16 лет**

*Автор: Жирякова Оксана Юрьевна,
учитель истории и обществознания*

Пояснительная записка

Программа факультативного курса «Исторический журнал» по содержательной направленности является надпредметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – предусматривает групповые и индивидуальные занятия в зависимости от поставленных целей; по времени реализации – долгосрочной (рассчитана на 1 год) для обучающихся 5 класса.

Актуальность программы факультативного курса «Исторический журнал» обусловлена отражением в ее содержании комплексатребований к планируемым результатам, предъявляемым к образовательной деятельности обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа предусматривает применение проектных технологий, что обеспечивает формирование у учащихся 5 класса проектной культуры, интереса к решению учебных и социальных проблем. Кроме того, компетенции, формируемые у обучающихся при реализации программы факультативного курса, в будущем могут стать основой для реализации учебно-исследовательских проектов в профильной школе, а также при продолжении обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

Целью программы факультативного курса «Исторический журнал» является формирование у обучающихся, интересующихся проектной деятельностью, мотивационной, технологической и коммуникативной готовности к учебно-исследовательской деятельности, а также креативных (творческих) качеств: вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения; коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информации.

Задачи реализации программы факультативного курса «Исторический журнал»:

- Сформировать устойчивую мотивационную готовность обучающихся к учебно-исследовательской деятельности посредством организации индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- Обучить способам и приемам планирования учебно-исследовательской деятельности (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

- Сформировать у обучающихся навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- Сформировать умение анализировать информацию, представлять результаты анализа в различных формах (креативность и критическое мышление);

- Сформировать умение составлять письменный отчет о результатах исследования (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

- Сформировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

- Создать условия для формирования у обучающихся коммуникативных компетенций посредством организации проектной деятельности;

- Сформировать навыки рефлексивной и оценочной деятельности.

Реализация программы факультативного курса «Исторический журнал» обеспечит достижение обучающимися комплекса **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

– **личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- предметные:

- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность.

В основе формирования у обучающихся планируемых результатов положены виды учебно-познавательной деятельности:

-проектная деятельность в микрогруппе,

-практика работы в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Занятия по программе носят деятельностно-практический характер. Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов.

Результаты обучения по данной программе фиксируются обучающимися в каждом образовательном модуле с помощью листа рефлексии (Приложение 1).

В содержании программы факультативного курса «Исторический журнал» включены контрольные занятия в форме учебных дискуссий, которые проводятся по окончании изучения каждого тематического модуля. Также для определения уровня усвоения личностных и метапредметных результатов используется карта наблюдения за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе совместного выполнения проекта (Приложение 2,3). Карты заполняются обучающимися один раз в четверть и один раз в полугодие. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности, использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов, так же в построение занятий используется системно-деятельный подход.

Предлагаемая тематика проектов в рамках программы факультативного курса «проектная деятельность по истории и обществознанию»:

- Мудрецы древности о правилах поведения;
- Путешествие по Мирнинскому району республике Саха (Якутия);
- Олимпийские игры древности и современности;
- История городов по их гербам;
- Религии Древнего мира;
- Школа будущего;
- Удачный-город спортивный;
- Быт коренных народов Якутии;
- Влияние пожаров на местную экосистему;
- Месторождение алмазов на севере нашей страны.

Литература:

- 1) Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010;
- 2) Кудинов, В. В., Новые образовательные результаты у учащихся: диагностика и условия достижения [Текст] : учебное пособие для слушателей повышения квалификации педагогических кадров / В. В. Кудинов, А. А. Ленкова; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ.. – Челябинск : изд-во «Образование», 2010
- 3) Примерные программы внеурочной деятельности/ Министерство образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2010;
- 4) Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9: проект.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.-94 с.
- 5) Программы внеурочной деятельности (из опыта работы образовательных учреждений Челябинской области) : Сборник программ / редакционная коллегия: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, Л. Н. Чипышева; гл. ред. М. И. Солодковой – Челябинск, 2012. – 93 с.
- 6) Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
- 7) Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ [Ю.Ю.Баранова, А.В.Кисляков, М.И.Солодкова и др.]. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с.
- 8) Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.

Учебный план программы факультатива «Исторический журнал» (35 часов)

<i>№ п\п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>теория</i>	<i>практика</i>
1	Понятие проектной деятельности	1	
2	Проблемные ситуации и способы их решения	1	
3	Структура работы над проектом	1	
4	Продукты проектной деятельности	1	
5	Предварительная работа над темой исследования	1	
6	Работа с источниками информации (научная литература, Интернет-ресурсы, консультации со специалистами, СМИ)	1	1
7	Построение плана исследования	1	1
8	Реализация плана исследования	1	3
9	Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности	1	12
10	Подготовка к защите исследовательской работы	1	3
11	Защита исследовательской работы, рефлексия результатов		5
	ИТОГО	10	25

Методическое обеспечение программы факультатива «Исторический журнал»

Занятия по программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить, как практикумы, дискуссии.

На занятиях дети знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации, ее обработки, правилами структурирования информации. Закономерности использования дидактических средств могут быть представлены в виде правил для усвоения детьми.

Вместе с тем применение правил ни в коем случае не должно носить характер навязанных педагогом догматических предписаний. Ценными для данной практики знания становятся лишь в случае косвенного воздействия знаний на практику, знания никак не могут подменить собой воображение и творчество ребенка, его собственную позицию и отношение.

Эффективным для формирования умений ценностно-смысловой компетенции обучающихся является такое введение занятий, когда ученику предоставляется возможность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; для формирования умений учебно-познавательной компетенции становится такая организация занятий, когда ученику предоставляется возможность самостоятельно определить цель и задачи собственной учебно-исследовательской деятельности; для формирования информационной компетенции создать на занятиях условия, обеспечивающие самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации. Такой подход к организации занятий позволяет сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории научного познания и ведет к более глубокому ее усвоению.

Важным условием придания обучению проблемного характера является подбор изучаемого материала. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие теоретического осмысления.

Для того чтобы подвести детей к освоению системы понятий, предлагается метод проектного обучения. Процесс учебного познания в случае применения данного метода делится на три стадии:

- 1) выбор замысла и планирование деятельности по реализации проекта;
- 2) консультирование учителя;
- 3) защита проектов.

Таким образом, применение проектного метода позволяет восстановить оптимальный баланс образного и понятийного мышления и тем самым приобщить обучающегося к основным категориям и закономерностям освоения теории буквально с первых шагов обучения.

При всей важности освоения теоретических знаний следует учитывать, что они являются средством для достижения главной цели обучения, основой для практических занятий. Главным методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий.

Ученик должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы творческих задач, но и осознавать саму логику их следования. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу и структурированию содержания является разъяснение ученику последовательности действий и операций, в основе чего лежит поисковое движение сужающимися концентрическими кругами: от самых общих параметров к более частным. Например, при составлении проекта учебно-исследовательской работы нужно последовательно определить цель, задачи; выстроить структуру проекта, найти необходимую информацию в Интернет-ресурсах; наметить план реализации; организовать взаимодействие в группе.

Прием объяснения ребенком собственных действий, а также прием совместного обсуждения вопросов, возникающих по ходу работы, с педагогом или другими детьми (при индивидуально-групповой форме занятий) помогают расширить представления о средствах, способах, возможностях данной творческой деятельности и тем самым способствуют развитию информационной и коммуникативных компетенций обучающихся.

Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения проекта, ребенку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Среди методов, направленных на стимулирование творческой деятельности, можно выделить методы, связанные непосредственно с содержанием учебно-исследовательской деятельности, а также методы, воздействующие на нее извне путем создания на занятиях обстановки, располагающей к творчеству: подбор увлекательных и посильных ребенку творческих заданий, проблемных ситуаций, использование эвристических приемов, создание на занятиях доброжелательного психологического климата, внимательное и бережное отношение к детскому творчеству, индивидуальный подход.

№ урока п/п	Наименование раздела/темы (количество часов)	Тема занятия	№	Форма занятия	Элементы содержания	Планируемый результат освоения. Формируемые УУД.	Вид контроля
1	Понятие проектной деятельности	Понятие проектной деятельности	1	демонстрационная лекция	Элементы проектной деятельности. Цель и задачи проектной деятельности. Метод проектов	личностные: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	беседа
2	Проблемные ситуации и способы их решения	Проблемные ситуации и способы их решения	1	Презентация вопроса	Проблемные ситуации и способы их решения	2) формирование	Решение проблемных вопросов. Практическое задание
3	Структура работы над проектом	Структура работы над проектом	1	Групповая практикум	Структура работы над проектом		Решение проблемных вопросов. Практическое задание
4	Виды продуктов деятельности	Виды продуктов деятельности					беседа
5	Предварительная работа над темой	Выбор темы исследования или	1	Семинар	Предварительный выбор темы		Решение проблемных вопросов.

	исследования или проекта (3ч.)	проекта. Столкновение с проблемой				ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	
6		Определение целей и задач исследования	2,	Групповое проектирование	Постановка целей и задач в исследовании	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей	Решение проблемных вопросов.
7		Выбор источников информации, необходимых для проведения исследования	3	лекция		индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования	беседа
8		Анализ полученной информации	4	Тренинг	Работа с интернет ресурсами	уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	Беседа.
9		Сбор данных по теме проекта	5	Тренинг	Интервью как вид источника информации	3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	Беседа.
10		Оформление результатов	Знакомство с правилами	1	Лекция	Правила оформления	развития науки и общественной практики,

	исследовательской и проектной деятельности (3 ч.)	оформления научной работы			научной работы	учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	задания. Практическое задание
11		Описание теоретической части работы	2	Семинар	Описание теоретической части работы	4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	Беседа. Практическое задание
12		Описание практической части работы	3	Семинар	Описание практической части работы	5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении	Беседа. Практическое задание
13	Подготовка к защите исследовательской работы (4 ч.)	Основные принципы публичных выступлений	1	Подготовка к конференции	Основные принципы публичных выступлений		Беседа. Практическое задание
14-30		Оформление результатов проектной деятельности. Подготовка выступления	2-17	Подготовка к конференции	Подготовка выступления		Беседа. Практическое задание
31-35	Защита исследовательской работы	Защита исследователя	1-5		Конференция, дискуссия по		беседа

	ской работы, рефлексия результатов	льской работы,			результатам	и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,	
--	--	-------------------	--	--	-------------	---	--

					<p>учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>метапредметные:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <ul style="list-style-type: none">- предметные:- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность.	
--	--	--	--	--	--	--	--